

學生的缺曠課問題與導師之輔導策略

護理科 楊文琪老師

在處理學生的眾多問題中，除了學業或學習上的問題常見外，缺曠課也是導師必須重視的狀況。一位習慣性缺曠課的同學，通常可發現他在學習上是不快樂的，他不在乎因缺曠課所帶來的處罰（扣學習分數、扣操性分數、記過等），因此一而再再而三的發生。不來上課的行為常會造成惡性循環，例如在校成績差的同學，因無法從學習上獲得滿足或成就感而缺曠課，習慣性缺曠課的後果是使功課更差，而缺曠課的情況也就更嚴重；所以缺曠課問題值得被重視不只是因為它是不良行為，更重要的是此行為所透露的問題。

學生缺曠課的原因大致可分為下列幾項：

- 一. 厭惡學校、老師或同學：可能是因為自己的成績差，或老師過分嚴厲、同學間關係不佳、受同學欺負，甚至學校課程太難或太容易等，均會造成厭惡學校的心理，而不想至學校上課。
- 二. 放棄自己：雖然明知道缺曠課會帶來懲罰性的後果，可是仍向懲罰挑戰或不在乎後果，甚至造成退學的結果也不在意。
- 三. 家庭教育的不當觀念灌輸：家長輕視學校教育，甚至批評學校，使學生也不重視學校教育。
- 四. 尋求慾望的滿足：有些慾望或歸屬感的需要因在學校班級上不能獲得滿足，故轉而向班級外尋求發展。這些慾望可分為兩方面，一方面屬於感官的，經由看小說、電影、吃喝等來滿足；另一為歸屬感的需要，經由參加社團、校外團體獲得滿足。
- 五. 為了謀生或照顧家人。

當學生出現缺曠課行為時，導師應該～

- 一. 首先要傾聽、瞭解及接納：導師與同學關係的建立，應建構在彼此尊重的基礎上，雖缺曠課是不良行為，但仍要表示尊重，多聽其缺曠課的理由或原因，並可檢討學生在班級上的人際關係。
- 二. 澄清及鼓勵：學生缺曠課往往自認有充分的理由，但此理由是否正確，則需加以澄清。經由澄清和鼓勵方法進行，建立學生客觀、正確的價值觀念。
- 三. 協助解決問題：採取具體的措施，解決困難，例如課業上、經濟上的困難等。

缺曠課行為的一般性輔導策略～

- 一. 班級氣氛和關係的改善，使班級關係和諧。

- 二. 與家庭保持密切聯繫，讓父母知道其子女在校出席情形。
- 三. 找出原因加以處理。提醒同學缺曠課所造成的後果；如缺曠課是為了吃喝玩樂，應讓他嚐到因缺曠課而得到的苦頭。
- 四. 進行私下輔導，給予保密的保證，探測其缺曠課的原因。
- 五. 用增強法來維持其上課的行為，並鼓勵他自我控制，如定合約，培養其責任感，使他對自己的承諾能夠實行，而當其表現良好時，要加以獎勵。

