

## 102 學年度第二學期「導師座談會」提案彙整表

一、日期時間：103 年 7 月 2 日(三) 上午 9:20~10:20

二、地點：行政大樓 9 樓 03C0903 多功能研討室

三、提案討論：

業管單位	提案與建議	回應與說明
人事處	<p>提案 1： 建議調整教師評鑑需要的研習時數，老師頻繁參與研習，導致學生找不到老師。</p> <p>提案 2： 導師與學生晤談或協助學生事務，在評鑑上有具體的加分機制。</p>	<p>回應 1、2： 建議納入評鑑辦法修訂，由學務處研討後送教評會審議。(S1a1-3、S1a1-6)</p>
教務處	<p>提案 3： 如何提升學生對於課業的重視與學習動機？</p>	<p>回應 3：</p> <p>(1)授課教師於課程設計授課內容考量業界需求及學生學習能力，儘量規劃理論講解與實務操作並重之教學方式，讓同學做中學，增加其參與動機，提升學習成效。</p> <p>(2)建議老師運用上課點名制度，瞭解與掌握學生出席狀況，對於學習狀況不佳學生適時啟動學習輔導機制，透過教學助理或輔導小老師，協助輔導彌補其學習障礙。</p> <p>(3)擬將議題列為班級會議或課堂討論議題，藉由學生自發性討論激發同學重視學業之自我學習與同儕學習意願，提升學生學習動機。</p> <p>(4)建議課程教學配合專業證照輔導，將產業需求證照培訓內涵融入教學鼓勵學生報考證照，於成績評核時加分，以提升學生學習意願與動機。</p> <p>(5)老師可運用 iLMS 行動學習平台內建視訊會議錄影功能，錄製授課內容，提供未到課學生可於課餘時間線上學習老師講授內容，避免進度落後過多而放棄不學。</p> <p>(6)學生個人之學習意願、需求與熱忱，深深影響對課業的重視與學習動機，因應個別差異事實，齊一或統一標準教學方法要求教師</p>

## 102 學年度第二學期「導師座談會」提案彙整表

教務處	<p>提案 4： 學生上課滑手機的行為，影響到學習，如何有效處理？</p> <p>提案 5： 發給大一新生班導師之學生名冊，應有學生之照片，以方便導師認識該班同學。</p>	<p>遵循，易造成教師教學倦怠或挫折感，建議教師可採行彈性或分組教學策略進行授課。</p> <p>回應 4： (1)製作~溫馨小提醒海報~課堂手機切換靜音震動模式及禁滑手機等，張貼於教室前，提醒同學並請授課老師加強宣導及要求學生遵守，納入平時成績評核項目。 (2)擬將議題列為班級會議或授課教師課堂討論議題，藉由學生自發性討論制定上課公約，老師帶領學生共同努力提升教學與學習品質。例如養成進入教室上課即將手機關機或切換震動習慣、同儕互相提醒規勸或由班會決議製作~手機飯店~，訂定統一保管手機措施並據以實施。 (3)老師於每學期第一節上課時，可與學生共同訂定教室秩序要求事項及處罰原則，並據以要求學生，對屢勸不聽的同學先給予口頭告誡或扣減平時成績。 (4)智慧型手機係為行動學習載具之一，課堂上老師引導下，若學生能善用亦可成為有效學習的工具。但滑手機行為若與教學內容無關，有待授課教師加強宣導，適時規範學生不當行為，或以指定回答或作業練習等方式替代滑手機，協助學生專注學習。</p> <p>回應 5： 將要求大一新生繳交三張照片：一張辦理 e 卡通學生證(繳教務處)、一張辦理學籍資料存查(繳教務處)、一張提供學務處建立新生班級資料供導師使用，敬請導師妥善保存與運用，以維護學生肖像權與個人資料安全。</p>
課外組	<p>提案 6： 建議學務處編列經費，讓導師在與學生晤談時，可以買咖啡或點心，與導師午茶有約的概念。</p>	<p>回應 6： 因學生事務與輔導工作計畫經費無法編列，建議教學卓越計畫申請經費編列。</p>

## 102 學年度第二學期「導師座談會」提案彙整表

生 輔 組	<p>提案 7： 導師手機所接收到，關於學生的嚴重缺曠課節數與達扣考標準等訊息，建議也同時發訊息給學生家長，讓家長即時瞭解學生缺曠狀況。</p>	<p>回應 7： 目前學生嚴重缺曠課節數，在曠課 10 節以紙本平信通知家長，曠課 45 節以掛號通知家長，並邀請家長到校協處，若需以簡訊同步發送，應考量家長手機正確性與否為宜。</p>
	<p>提案 8： 請提供 2-4 年級學生做志工的機會？</p>	<p>回應 8： (1)建請教務處開課為選、必修-服務學習融入專業課程(含服務志工時數)。 (2)目前每學期通識教育中心有一門課，課程名稱:愛心與服務,可讓 2-4 年級選課(含需服務志工時數,方可及格)。 (3)本組每學期寒、暑假媒合校內、外單位志工服務,於開學前一週公告至生輔組及服務學習網頁瀏覽。</p>
職 涯 發 展 中 心	<p>提案 9： 畢業流向追蹤調查，造成導師很大負擔，請委託專責人員進行調查。</p>	<p>回應 9： (1)畢業流向調查為各校計畫指標之一，目前各校的畢業流向調查，皆委託班導協助。 (2)目前編列的經費中針對畢業後 1、3、5 年流向調查之導師，依填答率補助電話費，同時考量導師的協助與辛勞，亦將此業務列為教師評鑑中的服務評比。 (3)依高填答率畢業班級導師經驗的分享中，利用分組並推派一名組長，協助並聯絡同學上網填答，此方式不僅分擔導師的辛勞，並提升提答率。</p>
學 生 輔 導 中 心	<p>提案 10： 輔導知能需求，辦理生命教育講座，並多敘述如何克服生命中的挫折。增加辦理輔導技巧、壓力調適主題的輔導研習。</p> <p>提案 11： 在班級中發現學生有人際關係議題，有時學生會情緒失控，當下的處理需特別小心。希望有相關資源或研習，提升老師因應的能力。</p>	<p>回應 10： 針對議題辦理培訓課程。</p> <p>回應 11： 針對議題辦理培訓課程。</p>

## 102 學年度第二學期「導師座談會」提案彙整表

學生輔導中心	<p>提案 12： 學生缺曠課問題嚴重，老師找學生晤談、聯繫家長都沒有效果，轉介學輔中心依舊不來上課，導師不斷的寫晤談報告，反而是變相在懲罰導師，有其他更好的處理方式？</p> <p>提案 13： 如何提升學生使用 GPS 學習歷程檔？</p> <p>提案 14： 許多學生對自己的生涯定向模糊，沒有明確目標，如何協助學生生涯規劃？</p>	<p>回應 12： (1)在學期第 4、8、12、16 週的星期三，針對學生曠課每滿 10、20、30、35 節，通知導師進行學生晤談，並線上填報晤談單。曠缺課超過全學期教學時數三分之一者，依學生獎懲辦法勒令停學。 (2)請導師多加傾聽、關懷學生瞭解缺曠原因，加以釐清觀念、鼓勵到課，並協助解決問題。</p> <p>回應 13： 每學期學輔中心辦理多樣化推廣活動，例如班級輔導、檔案競賽、心得徵文…等，請導師協助宣導，邀請同學參加活動，同時提高使用率。在學期初，班導師亦可要求同學填寫印出個人履歷，作為瞭解班上同學的工具。</p> <p>回應 14： (1)請導師轉介。 (2)將在 103 學年度搭配教育部計畫在校內辦理生涯輔導種子教師培訓。</p>
軍訓室	<p>提案 15：學生在非吸菸區抽菸，進修部學生常有此情形，勸導不見效果，有其他方法？</p>	<p>回應 15： (1)目前對於違反抽菸規定的學生處理方式以記過、勸導及衛生局開罰等。但是誠如導師反應記過及勸導的效過非常的差，進修部教官校園巡查時，對於違規抽菸的學生予以勸導、甚至記過，但學生的態度是一副無所謂。 (2)進修部每學期亦邀請榮民總醫院的名嘴薛醫師實施宣導（諸如中國大陸每年因抽菸死亡 120 萬人、安寧病房的驚恐真實案例等）亦無法讓學生就此戒菸，實因有菸癮及僥倖的心態，再加上進修部下課時間短、學生心態懶，才會造成違規抽菸情事日益嚴重。 (3)發現到衛生局來校實地抽查開罰的成效極佳（甚至因此戒菸的案例），分析其原因，係記過的手段會影響到學校辦學，往往學生</p>

## 102 學年度第二學期「導師座談會」提案彙整表

軍訓室	<p>無所忌憚，宣導卻又言者諄諄、聽者藐藐，成果更差，但是違規開罰卻是就個人行為開罰（1 根菸 2000 元的代價甚痛），往往學生會對自己的行為有所收斂。</p> <p>(4)大學生已是準備進入社會的階段學制，對於法律的認知和概念應當去面對，其與位階與高中職以下的年紀完全不同，應當為自己不當的行為付出痛的代價才會有所感，甚至戒除此等行為，其實期望學生能夠戒菸的想法是大家共同的目標，為此目標而教導學生尊重別人亦是最基本的觀念，但往往低的約束力加上強大的菸癮，很難收到實效。</p> <p>(5)因此，建議協調衛生局來校抽查的次數可以增加，定能達到一定的效果，當然進修部教官對於校區的巡查和宣導定當賡續執行，若是校內老師加入宣導糾正的行列成效定能更加彰顯。</p>
-----	--